



USEBEQ

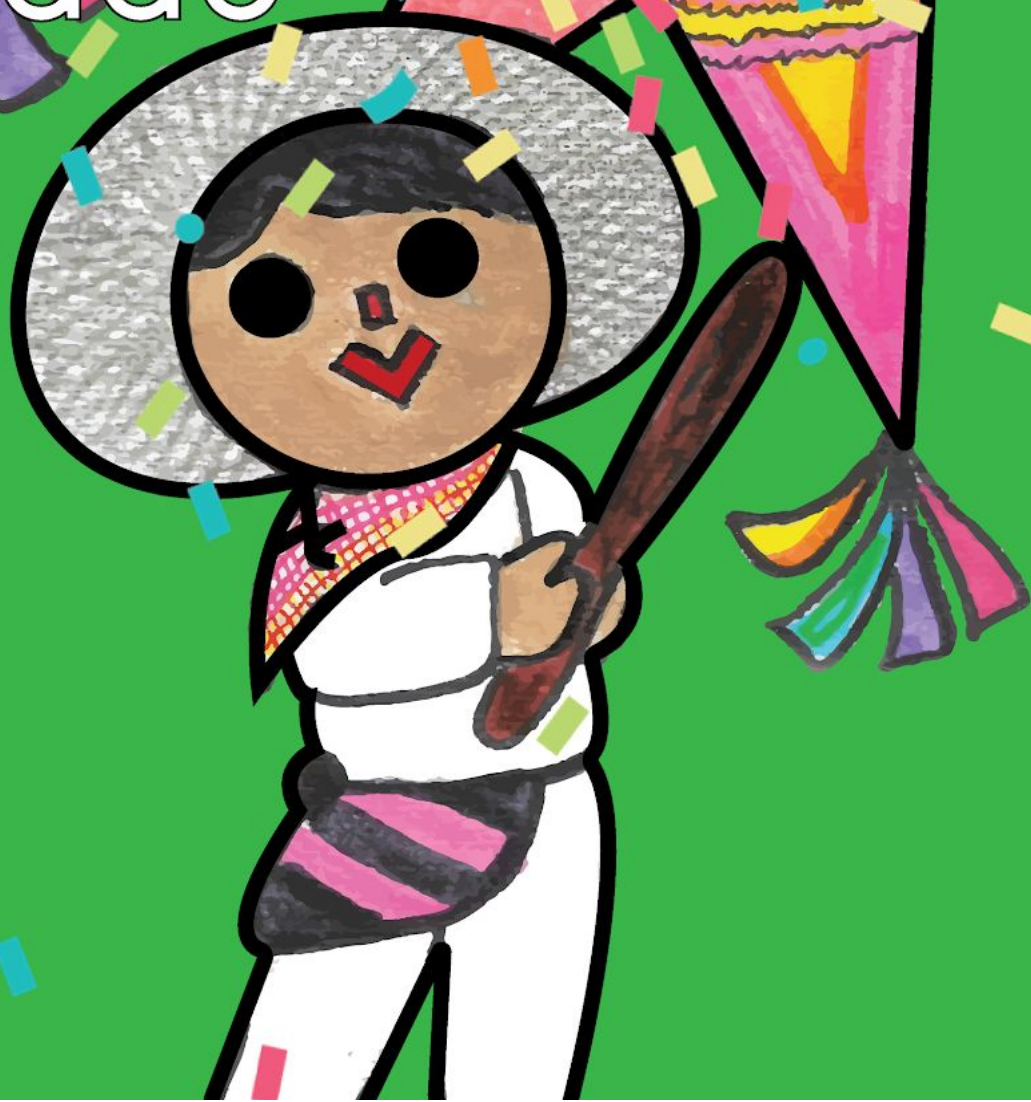
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria



Enero 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández
Dennis Ferrer Lugo
Nurhya Arely Ledesma Rodríguez
Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic
Patricia Rodríguez Paz
María Guadalupe Martínez García
Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores
María Judith Moreno Martínez
Perlaibet Delgado Mendoza
Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes
Martha Rocío Hernández Lara
Guillermo Chávez Robles
Adelina Colín Alcantar
Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García
Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez
Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez
Marco Antonio González Morán
David Olmos Romero
Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lunes 11 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica: Explora diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identifica algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Participa en la planeación y representación de la obra.

Con la voz adecuada para expresar emociones.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Oriente al alumno para que identifique los diálogos del personaje que representará. ❑ Apoyelo para que exprese sus diálogos, con la entonación adecuada, según los signos de interrogación o admiración. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Continuaremos preparando la obra de teatro que presentarás con tu familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regresa al texto "El gato y el ratón" que leiste el martes 15 de diciembre, y realiza lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. subraya con tu color favorito, los diálogos del personaje que representarás. 2. Encierra los signos de interrogación ¿? y admiración ! que encuentres en los diálogos de tu personaje. 3. Repasa los diálogos de tu personaje, para que los aprendas, respetando la entonación de acuerdo a los signos: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿? , !</p> <p>por ejemplo:</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Ratón: ¡Espera!, ¡Espera! ⇒ <i>Con entonación de emoción, gritando.</i> - Gato: ¿Qué quieres? ⇒ <i>Con entonación de pregunta.</i>

Lunes 11 de enero

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
Trayecto 3. Hasta 50

Conteo sorpresa

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno colocando en una cajita (puede ser de zapatos) en las que introduzca 50 semillas de frijol. Indique al alumno que primero le hará unas preguntas y después deberá de contar.										
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO											
<p>★ Intenta decir sin ver, cuántos frijoles hay dentro de la cajita y contesta las preguntas que te hará tu mamá o papá.</p> <p>¿Cuántos frijoles crees que hay dentro de la caja? ¿Crees que hay menos de 20? ¿Crees que hay más de 30? ¿Cómo puedes saber cuántos frijoles hay dentro de la caja?</p> <p>★ Ahora realiza el conteo de los frijoles. Utiliza el siguiente tablero. Cuenta cada 10 frijolitos colocando el grupito dentro de un cuadrado del tablero hasta terminar.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
<p>¿Cuántos grupitos de 10 frijoles formaste?</p> <hr/>											
<p>¿Cuántos frijoles son en total?</p> <hr/>											

Lunes 11 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

En el siguiente cuadro realiza un collage con recortes o dibujos de los alimentos sanos y alimentos chatarra.

Alimentos sanos:

Alimentos chatarra:

Martes 12 de enero

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica: Participa en la planeación y representación de la obra. Sigue la lectura del profesor en el texto impreso, y relaciona partes de lo oral con partes de las palabras escritas.

Preparando la escenografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno para que recuerde la historia de la obra que presentará, y reconozca los elementos que conformarán el escenario y los pueda dibujar.</p> <p><input type="checkbox"/> Ayude al alumno a escribir los objetos que le servirán para hacer el escenario de la obra. Es importante que el alumno reconozca los sonidos de las letras que conforman la palabra en su conjunto y no aisladas de manera individual, pudiendo ser por el momento en sílabas, para evitar confusión, haciendo énfasis en el concepto (nombre del objeto) al final.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Hoy prepararás el escenario en el que presentarás tu obra de teatro con tu familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Recuerda los lugares en los que sucede la historia de <i>‘El gato y el ratón’</i>. Dibuja el escenario para la obra con los objetos o muebles que se necesitan y tengas en casa: <div data-bbox="678 856 1494 1247" style="border: 1px solid black; height: 186px; margin: 10px 0;"></div> Con ayuda, haz una lista de los objetos que tienes en casa y que te servirán para tener el escenario adecuado para la obra. <div data-bbox="678 1390 1494 1671" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> Ensayá nuevamente tus diálogos con los tonos de voz y los movimientos adecuados, recuerda tu tono de voz para las preguntas o las frases de admiración.

Martes 12 de enero

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 3. Hasta 50

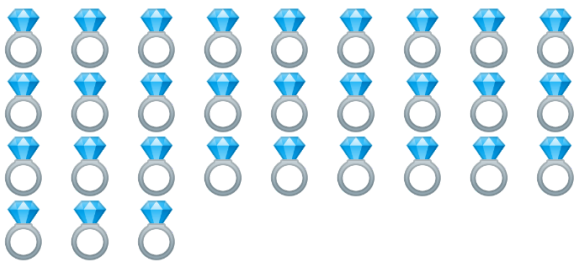
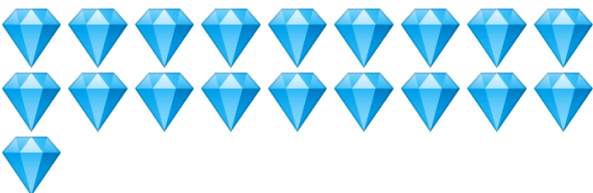

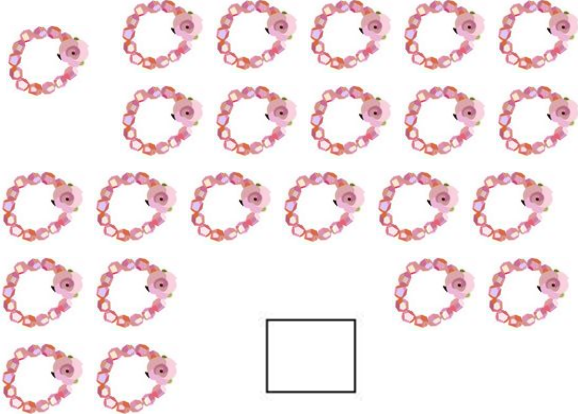
El joyero

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá contar las joyas que se encuentran dentro del joyero y escribir el número dentro del cuadro. Observe cómo es su estrategia de conteo

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Cuanta las joyas que se encuentran dentro del joyero.

 <input data-bbox="483 961 574 1037" type="text"/>	 <input data-bbox="1101 888 1192 963" type="text"/>
 <input data-bbox="480 1434 571 1509" type="text"/>	 <input data-bbox="1130 1434 1221 1509" type="text"/>

¿Cómo hiciste para contar cada joya?

¿Fue difícil contar los anillos?






Miércoles 13 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Participa en la planeación y representación de la obra. Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

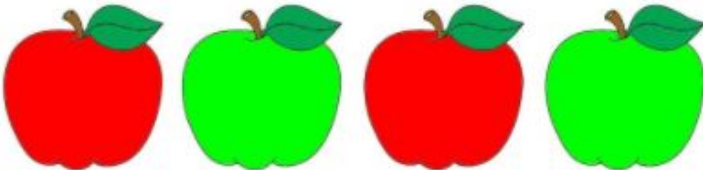


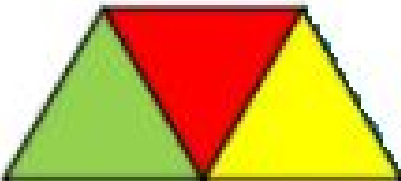
El vestuario de mi personaje.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Anime y apoye al alumno a hacer la máscara de su personaje. ❑ Oriente al alumno para que identifique la parte de la palabra que falta para completar el nombre del objeto de la ilustración. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>2. Con ayuda y con el material que tengas en casa, haz una máscara sencilla de tu personaje, como parte de tu vestuario.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>4. Adivina la parte oculta de las palabras y escríbelas completas:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> si 🖐️  <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid black; margin-left: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> 🖐️ sa  <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid black; margin-left: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> 🖐️ ma  <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid black; margin-left: 20px;"></div> </div> </div>

Miércoles 13 de enero
Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
Trayecto 3. Hasta 50

Patrones divertidos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno indicando que deberá observar la secuencia que tienen los <i>patrones</i> para que el alumno los continúe. <i>Un patrón es un conjunto de objetos o números que se repiten.</i>
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
★ Mira los <i>patrones</i> , y trata de completar cada uno.	
	_____
	_____
	_____
1 2 3 4 1 2 3 4	_____
	_____
★ Explica con tus propias palabras lo que es un <i>patrón</i> _____	

Miércoles 13 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Observa las siguientes imágenes y marca con una X los alimentos que no favorecen tu alimentación.



Jueves 14 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica:



Cartel para una obra.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oriente al alumno a que realice un cartel para promover su obra. <input type="checkbox"/> Recuerden juntos las características de un cartel. <input type="checkbox"/> Escríbalas y lealas al pequeño al pequeño para que pueda escribirlas en las líneas. <input type="checkbox"/> Ofrezca diversas ideas para realizar el cartel y que el pequeño elija la que sea de su agrado. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>En un cartel la idea principal es captar la atención, pero también es muy importante que el texto se lea y se entienda correctamente.</p> <p>¿Recuerdas qué es lo que tienes que llevar para que puedan asistir a tu presentación? Anotalo en las siguientes líneas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ <p>¿Ya tienes una idea para tu cartel?</p> <p>Realiza un borrador en tu libreta y al terminar pide a algún familiar que lo revisen juntos para ver si está completo Si lo tienes listo puedes realizarlo en hojas recicladas o en una cartulina, para tenerlo listo unos pocos días antes de la presentación.</p>

Jueves 14 de enero







Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 3. Hasta 50

Fichas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno poniendo las fichas del recortable del ANEXO 3 dentro de una bolsa o caja. Explique que deberá sacar una ficha sin ver. Las fichas azules valen 1 punto y las fichas rojas valen 10 puntos. Cuando saque la ficha deberán colocarla en la casilla correspondiente. después deberán sumas los puntos.												
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO													
★ Con los ojos cerrados saca una ficha. Si tu ficha es roja colócala en la casilla de las fichas rojas, si sacas la ficha azul colócala en la casilla de las azules. Tendrás cinco oportunidades. Después cuenta los puntos que sacaste.													
<table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="text-align: center;"></td><td style="text-align: center;"></td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>													
													
Cuenta los puntos salieron ¿Cuántos _____	de las fichas que te puntos sumaste?												
¿Cuántos puntos te faltan para llegar al 50? _____													

Viernes 15 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rondas infantiles.

Intención didáctica: Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Tiempo de leer

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lean juntos las instrucciones y la letra de la ronda de “A la víbora de la mar” <input type="checkbox"/> Oriente al alumno a que recuerde alguna ronda infantil y las reglas para poder jugarla. <input type="checkbox"/> Escribanla y no olviden las instrucciones para poderla jugar. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lean juntos la siguiente ronda <p>A la víbora víbora de la mar Entre dos niños eligen quién será Sandía y quien es melón, después forman una fila de niños uno tras otro tomándose de la cadera esta hilera comienza a desfilarse pasando bajo los brazos extendidos hacia arriba de los niños que están tomados de la mano y viéndose de frente, como si fuese un arco (melón y sandía). Todos los niños comienzan a cantar los versos y, a la vez, los niños que conforman la fila empiezan a correr (sin separarse) para pasar varias veces bajo los brazos de los dos niños que actúan como arco, los que se separen pierden saldrán del juego.</p> <p>Si al pasar por debajo de los brazos, alguno de los niños que desfila es sorprendido por el último verso de la canción, los niños con los brazos extendidos hacia arriba, los bajan capturando a quien pase en ese momento.</p> <p>A esto los niños que forman el arco le preguntan: "¿Con quién te quedas, con Melón o con Sandía?". Dependiendo de la elección, el niño debe colocarse detrás de la fila, ya sea de "melón" o de "sandía", formando así otro arco por donde todos deben pasar.</p> <p>Canción</p> <p>A la víbora, víbora, de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán tras, tras, tras, tras. Una mexicana que frutas vendía ciruela, chabacano, melón o sandía. Verbena, verbena, jardín de matatena, verbena, verbena, jardín de matatena.</p> <p>Campanita de oro déjame pasar con todos mis hijos menos el de hasta atrás tras, tras, tras, tras, será melón, será sandía, será la vieja del otro día, día, día, día, diiiiiiaaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ahora en tu libreta escribe una ronda que sepas y no olvides anotar las instrucciones, añade un dibujo de la idea principal de la ronda.



Viernes 15 de enero

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 3. Hasta 50

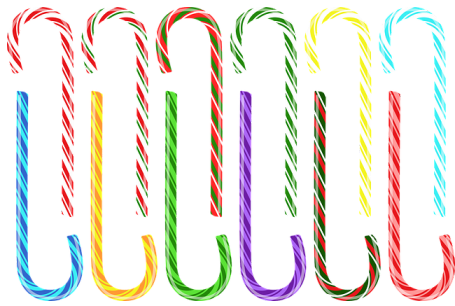
La dulcería

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá contar los dulces de 10 en 10 y escribir en la tabla cuántas bolsitas se forman y cuántos dulces quedan sueltos.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ Paco y Mari tienen una dulcería, pero para tener sus dulces ya listos para que las personas los compren, quieren hacer bolsitas de 10 dulces, ayúdales a contar de 10 en 10 y completar la tablita.



- ★ Escribe cuántas bolsitas de cada producto se pueden llenar y cuántos dulces quedan

suelos. Completa la tabla con la información.

Dulces	Bolsitas	Dulces sueltos	Total
Bastoncitos			
Paletas			
Donitas			
Caramelos de colores			
Frijolitos enchilados			

¿Te fue difícil contar de 10 en 10?

¿Cómo hiciste para agrupar los dulces de 10 en 10?

Cuando tenemos 10 colecciones de algo, decimos que tenemos una *decena*. ¿Cuántas decenas encontraste en las paletas?

Cuando tenemos colecciones menores a diez entonces tenemos *unidades*. ¿Cuántas unidades te quedaron en los dulces de colores?

Viernes 15 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Observa la combinación de los alimentos y elabora un menú del día.



<u>Desayuno:</u>	<u>Comida:</u>	<u>Cena:</u>

Lunes 18 enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Mi nombre y otros nombres.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																																				
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Oriente al alumno a que escriban su nombre, el de un amigo y el de Usted, sin copiar.<input type="checkbox"/> Si tiene algún error, escriba el nombre Usted y que él observe donde debe corregir.<input type="checkbox"/> Anímelo a encontrar nombres en la sopa de letras.<input type="checkbox"/> Anoten en las líneas los que encuentren y no olviden anotar con mayúscula la primera letra de cada uno de ellos.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escribe tu nombre _____2. Escribe el de un amigo _____3. Escribe el nombre de un familiar _____ <p>Pídele a un familiar que lo revise y si tienes algún error corrígelo. Encuentra los nombres en la sopa de letras y escríbelos en las líneas de abajo, puedes ir coloreándolas, no olvides que cuando son nombres propios se escribe la primera letra con mayúscula.</p> <table border="1" data-bbox="740 1010 1338 1625"><tr><td>l</td><td>p</td><td>o</td><td>t</td><td>i</td><td>n</td><td>e</td><td>b</td><td>r</td><td>t</td></tr><tr><td>c</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>n</td><td>o</td><td>e</td><td>m</td><td>i</td><td>g</td></tr><tr><td>a</td><td>h</td><td>s</td><td>j</td><td>k</td><td>l</td><td>ñ</td><td>o</td><td>s</td><td>s</td></tr><tr><td>r</td><td>d</td><td>f</td><td>i</td><td>g</td><td>h</td><td>d</td><td>j</td><td>i</td><td>a</td></tr><tr><td>l</td><td>k</td><td>l</td><td>e</td><td>l</td><td>r</td><td>ñ</td><td>m</td><td>z</td><td>i</td></tr><tr><td>o</td><td>x</td><td>o</td><td>c</td><td>a</td><td>v</td><td>o</td><td>v</td><td>b</td><td>v</td></tr><tr><td>s</td><td>n</td><td>q</td><td>n</td><td>w</td><td>n</td><td>a</td><td>r</td><td>t</td><td>l</td></tr><tr><td>s</td><td>d</td><td>r</td><td>f</td><td>b</td><td>r</td><td>w</td><td>n</td><td>x</td><td>i</td></tr><tr><td>z</td><td>e</td><td>n</td><td>o</td><td>r</td><td>m</td><td>a</td><td>b</td><td>o</td><td>s</td></tr><tr><td>b</td><td>g</td><td>b</td><td>e</td><td>l</td><td>i</td><td>n</td><td>d</td><td>a</td><td>k</td></tr></table> <p>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____</p>	l	p	o	t	i	n	e	b	r	t	c	s	d	f	n	o	e	m	i	g	a	h	s	j	k	l	ñ	o	s	s	r	d	f	i	g	h	d	j	i	a	l	k	l	e	l	r	ñ	m	z	i	o	x	o	c	a	v	o	v	b	v	s	n	q	n	w	n	a	r	t	l	s	d	r	f	b	r	w	n	x	i	z	e	n	o	r	m	a	b	o	s	b	g	b	e	l	i	n	d	a	k
l	p	o	t	i	n	e	b	r	t																																																																																												
c	s	d	f	n	o	e	m	i	g																																																																																												
a	h	s	j	k	l	ñ	o	s	s																																																																																												
r	d	f	i	g	h	d	j	i	a																																																																																												
l	k	l	e	l	r	ñ	m	z	i																																																																																												
o	x	o	c	a	v	o	v	b	v																																																																																												
s	n	q	n	w	n	a	r	t	l																																																																																												
s	d	r	f	b	r	w	n	x	i																																																																																												
z	e	n	o	r	m	a	b	o	s																																																																																												
b	g	b	e	l	i	n	d	a	k																																																																																												







Lunes 18 de enero
Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100
Trayecto 3. Hasta 50














La florería ¿Cuántas flores faltan?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar) Indique al alumno que es importante que calcule cuántos objetos faltan para llegar a un número total. Apoyelo viendo el ejemplo

















ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

¿Cuántas flores faltan para completar 10?
 $6 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

¿Cuántas rosas faltan para completar 20?
 $13 + \underline{\hspace{2cm}} = 20$

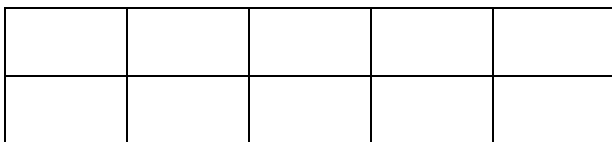
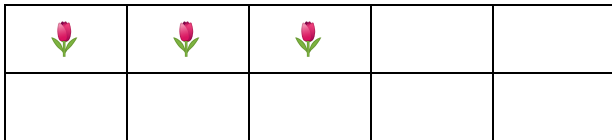
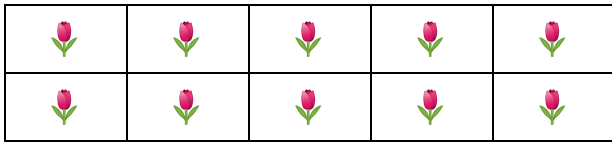
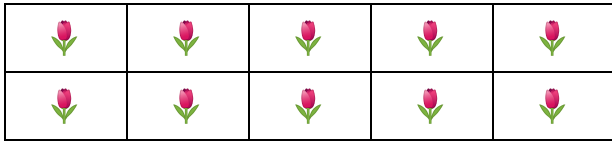
¿Cuántas margaritas faltan para completar 30?
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita.

Tengo 13 rosas ¿Cuántas me faltan para completar 20?
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

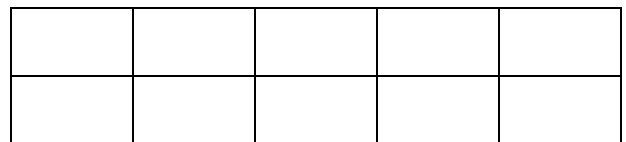
Tengo 23 margaritas ¿Cuántas me faltan para completar 30?
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Tengo 28 girasoles ¿Cuántos me faltan para completar 40?
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



¿Cuántos tulipanes faltan para completar 40?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cuántos girasoles faltan para completar 50?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lunes 18 de enero

Conocimiento del Medio

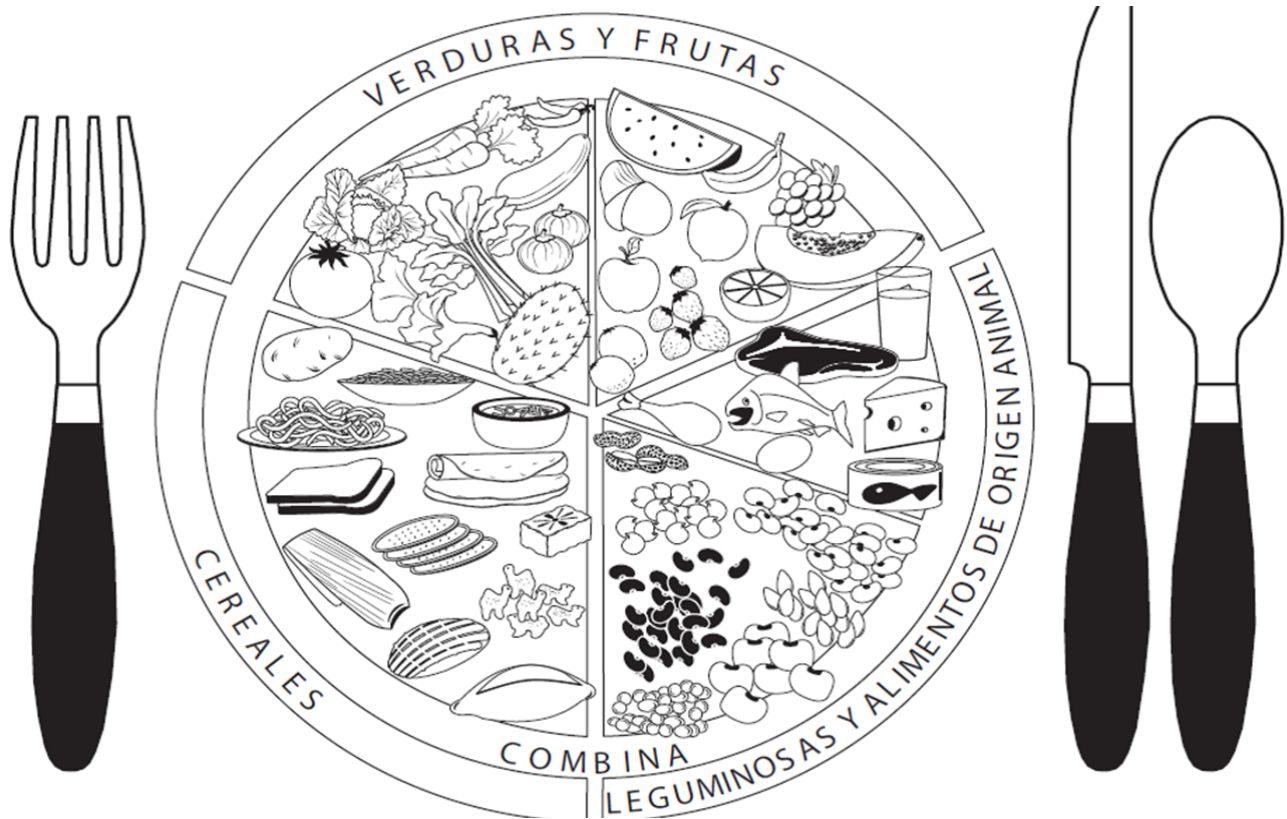
Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Colorea y decora el plato del Bien Comer y escribe los alimentos que consumes con menor frecuencia y ¿por qué?



Martes 19 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.



Escenario y vestuario.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Oriente al alumno a que presenten la obra a sus familiares.<input type="checkbox"/> Organícense para montar el escenario y tener listo el vestuario de cada personaje.<input type="checkbox"/> Si observa que está nervioso (a) invítelo a realizar ejercicios de respiración para tranquilizarlo.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organiza con tiempo el vestuario y escenografía para la obra.<input type="checkbox"/> Sean puntuales, recuerda que la entonación y que tu voz tenga el volumen adecuado es muy importante.<input type="checkbox"/> Recuerda lo que te toca decir y cómo debes moverte en el escenario.<input type="checkbox"/> ¡Listo! Diviértanse presentando su obra.

Martes 19 de enero

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100

Trayecto 3. Hasta 50

¡A sumar se ha dicho!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que ahora deberá resolver las siguientes sumas, puede utilizar el tablero de números del **ANEXO 4** y piedritas o frijoles. El alumno colocará un primer frijol sobre el primer número que indica la suma, a partir de ese número irá colocando un frijol por cada número que indique el segundo número de la suma para así llegar al total.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Resuelve las siguientes sumas, puedes utilizar el tablero de números y piedritas o frijoles para realizar tu conteo.

$2 + 8 =$

$12 + 8 =$

$21 + 9 =$

$7 + 3 =$

$11 + 9 =$

$20 + 10 =$

$9 + 1 =$

$15 + 5 =$

$19 + 11 =$

$5 + 5 =$

$13 + 7 =$

$25 + 5 =$

$6 + 4 =$

$16 + 4 =$

$12 + 18 =$

★ Cuánto le falta a cada número para llegar al 10

$3 \Rightarrow$

$7 \Rightarrow$

$5 \Rightarrow$

$6 \Rightarrow$

$2 \Rightarrow$

$4 \Rightarrow$

★ Anota a la derecha de cada número el resultado de sumarle 20

$27 \quad \square \quad 10 \quad \square \quad 15 \quad \square$

$13 \quad \square \quad 7 \quad \square \quad 18 \quad \square$




Miércoles 20 de enero

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rondas infantiles.
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Adivinanzas.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Oriente al alumno a que al leer juntos las adivinanzas pueda detectar pistas para encontrar la respuesta correcta. ❑ Anímelo a crear otras adivinanzas sobre animales. ❑ Escríbalas para que lo haga posteriormente. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Anota en la línea de qué animal habla cada una de las adivinanzas.</p> <p>Nadie admira tu cantar, ni tus patas, ni tu pico. Todos se quedan prendados de tu espléndido abanico.</p> <p>_____</p> <p>En la ciudad o en el campo es un amigo del hombre. Adivina este animal sin que te diga su nombre.</p> <p>_____</p> <p>Todo lo lleva delante, los colmillos para la lucha y la trompa para la ducha.</p> <p>_____</p> <p>2. Ahora escribe dos adivinanzas que sean de animales.</p> <p>a)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Miércoles 20 de enero

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100

Trayecto 3. Hasta 50

Coloreando las sumas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que primero deberá resolver las sumas para colorear cada parte del pajarito de acuerdo al resultado.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Resuelve las sumas y según sea el resultado colorea con el color que se te indica.

7 morado

10 café

13 azul

8 verde

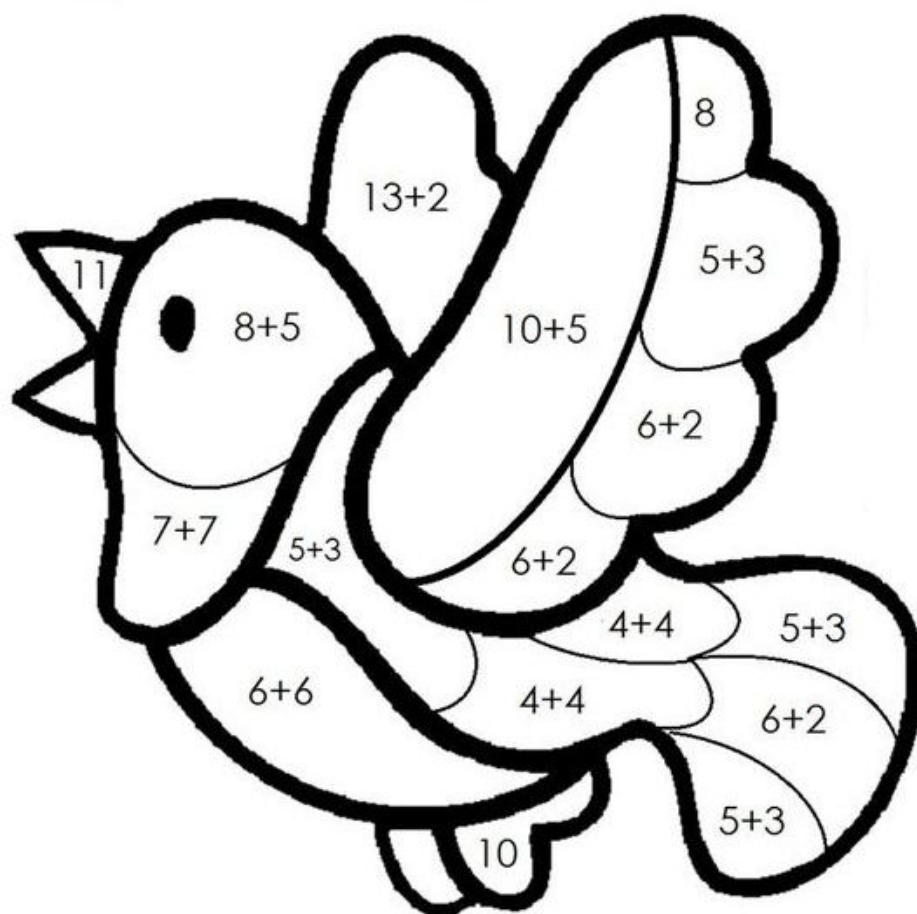
11 amarillo

14 gris

9 rosa

12 rojo

15 naranja



Miércoles 20 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Colorea la jarra del consumo de bebidas para una vida saludable.



Jueves 21 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir

Intención didáctica: Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.



Nombres escondidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Oriente al alumno a que adivine un nombre de persona que Usted escribió. ❑ Deje a la vista sólo la letra inicial (puede tapar con otra hoja o tarjeta) y las demás las cubre. Pregunte qué nombre podría estar escrito ahí. ❑ Destape la siguiente letra y así sucesivamente hasta que le diga el nombre escondido. ❑ Ahora invite al pequeño (a) a que haga lo mismo. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Ya viste cómo realizar esta actividad ahora es tu turno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe el nombre de alguna persona sin que la vea tu familiar. 2. Deja destapada la primera letra. 3. Destapa la siguiente letra y que te diga que nombre cree que es. 4. Así lo vas haciendo hasta que te diga el nombre que pusiste. <p>Aquí puedes poner el nombre.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 20px;"/>

Jueves 21 de enero

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas
Trayecto 4. Más de figuras geométricas

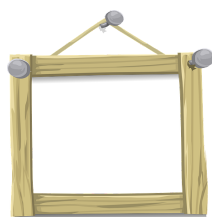
Encontremos las figuras

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá observar con cuidado cada figura y comparar con objetos para encontrar su igualdad.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ Observa las figuras geométricas, ahora observa los objetos. ¿Se parecen? Puedes unir cada figura con el objeto que se parezca. Usa distintos colores



Viernes 22 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.



Exploramos una infografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Oriente al alumno a que elijan un tema sobre la salud en el que se pueda realizar una infografía sobre él. ❑ Leale las preguntas que tiene que contestar anote su respuestas y juntos lean y el pequeño (a) escriba. ❑ 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Una infografía es una colección de imágenes, gráficos y texto sencillo que resume un tema para que se pueda entender fácilmente.</p> <p>Realiza una investigación sobre una infografía de salud. Puedes preguntar a tu familia o si tienes alguna en tu casa, comenta con algún familiar sobre lo que observas en ella.</p> <p>Anímate a realizar una.</p> <p>¿Sobre qué enfermedad la harías?</p> <hr/> <p>¿Qué cosas sabes sobre esa enfermedad?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>¿Te ha sucedido a ti a alguien conocido?</p> <hr/> <p>¡Adelante, inicia tu investigación!</p>

Describamos figuras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno a escribir las características de una figura que él elija, después ayúdele a enumerar objetos que tengan la misma forma de la figura que eligió.
--	--

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ De la actividad del día jueves 21, elige una figura geométrica que más te guste. En el cuadro escribe cómo es, su forma, su color, si tiene picos, si es redonda, etc.

Figura que elegí	¿Cómo es? Describe

- ★ Ahora enlista objetos que tengan la misma forma de la figura que elegiste.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

Viernes 22 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2
Aprendizaje esperado:
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación

Realiza una lista de alimentos de origen vegetal y animal, puedes escribir o dibujar.



Alimentos de origen vegetal	Alimentos de origen animal

Lunes 25 enero

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.



Analizamos un texto informativo.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oriente al alumno a que inicie la investigación anotando cosas relevantes. <input type="checkbox"/> Mientras ven información realice preguntas como: <input type="checkbox"/> ¿Dónde crees que dice el tipo de enfermedad sobre la que habla? <input type="checkbox"/> Destaque la presencia de los subtítulos. <input type="checkbox"/> ¿Qué dirán estas palabras? <input type="checkbox"/> ¿Qué podemos saber al ver las imágenes?. <input type="checkbox"/> Pueden ir eligiendo qué imágenes pueden utilizar. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Sobre la enfermedad que quieres investigar:</p> <p>¿Qué síntomas indican que entró a nuestro cuerpo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>¿Cómo llega a nuestros cuerpo?</p> <hr/> <hr/> <p>¿Qué podemos hacer para evitarla?</p> <hr/> <hr/>

Lunes 25 de enero
Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas
Trayecto 4. Más de figuras geométricas

¡Adivina, adivinador, qué figura soy!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que lea las siguientes adivinanzas y descubra de qué figura geométrica se trata y la dibuje.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Tengo más de tres lados, pero menos de seis, dos a dos bien enfrentados, ¿A que ahora si me ves?	
No soy triangular, tampoco soy cuadrado, no soy rectangular, tengo el cuerpo curvado.	
Si quieres saber mis lados, te diré que no son cuatro, que tengo tan solo tres ¿Ya lo has adivinado?	
Soy alto, alargado y aunque tengo cuatro lados, yo no soy un cuadrado.	

Lunes 25 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Hemos trabajado sobre cómo llevar una alimentación balanceada y nutritiva, pero también es muy importante para tu salud, cuidar tus hábitos de higiene, realiza un dibujo de las prácticas de higiene que realizas a diario.






















Martes 26 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.

Del texto informativo a la infografía

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO														
<ul style="list-style-type: none">❑ Oriente al alumno a que conteste las siguientes preguntas observen juntos las tarjetas.❑ ¿Dónde dice uno de los síntomas se presentan con la influenza?❑ ¿En alguna dirá cómo se contagia?❑ Jueguen un poco con el memorama.❑ Promueva un intercambio de ideas para que expongan que les ayudaron a saber dónde se encuentra la información que estaban buscando: cómo se propagan los gérmenes y cómo protegernos de ellos.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>El término “germen” se utiliza para referirse a bacterias, virus, hongos y protozoos microscópicos que pueden provocar enfermedades. Juega un ratito con un memorama sobre lo que te pueden ocasionar los gérmenes y cómo podemos evitarlas. Te dejo las tarjetas en el anexo</p> <table border="1" data-bbox="678 787 1490 1795"><tbody><tr><td data-bbox="678 787 1084 913">Fiebre</td><td data-bbox="1084 787 1490 913"></td></tr><tr><td data-bbox="678 949 1084 1054">Dolor de estómago</td><td data-bbox="1084 949 1490 1054"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1092 1084 1207">Gripe</td><td data-bbox="1084 1092 1490 1207"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1249 1084 1360">Vómito</td><td data-bbox="1084 1249 1490 1360"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1396 1084 1507">Lavarse las manos</td><td data-bbox="1084 1396 1490 1507"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1543 1084 1654">Cubrirse la boca al estornudar</td><td data-bbox="1084 1543 1490 1654"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1696 1084 1795">Tos</td><td data-bbox="1084 1696 1490 1795"></td></tr></tbody></table>	Fiebre		Dolor de estómago		Gripe		Vómito		Lavarse las manos		Cubrirse la boca al estornudar		Tos	
Fiebre															
Dolor de estómago															
Gripe															
Vómito															
Lavarse las manos															
Cubrirse la boca al estornudar															
Tos															

Martes 26 de enero

Matemáticas

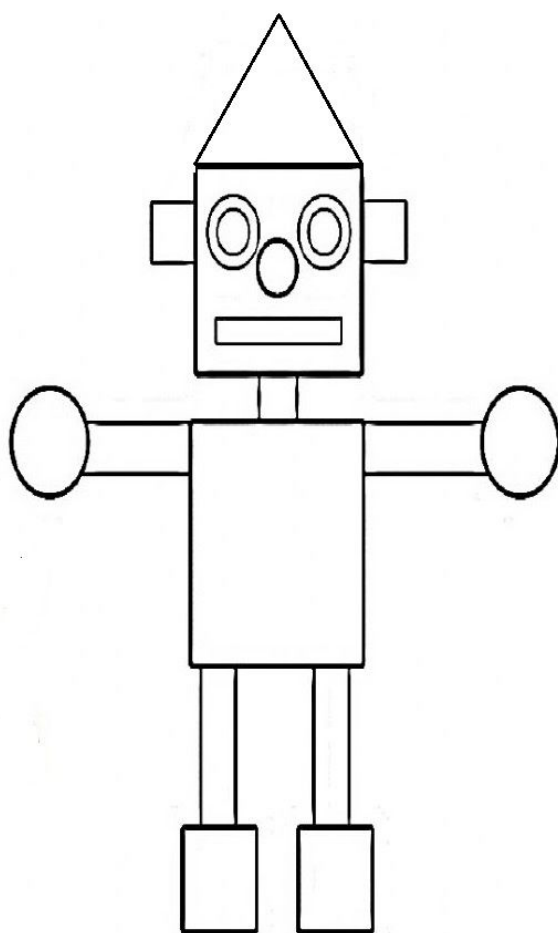
Bloque 2
Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas
Trayecto 4. Más de figuras geométricas

El robot de figuras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá colorear el robot de acuerdo como se indica en cada figura.
--	--

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Colorea el robot según indica cada figura.



Miércoles 27 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.















Tiempo de leer.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canten y jueguen con la ronda tratando de memorizar la letra. <input type="checkbox"/> Después de cantar y disfrutar de la ronda varias veces, invítelo a seguir con el dedo la letra de la misma en el texto, mientras usted la canta nuevamente con él. <input type="checkbox"/> Busquen en la estrofa inicial donde dice <input type="checkbox"/> y cuántas veces aparecen las palabras “sol”, <input type="checkbox"/> “semana” y “poquito”, ayúdelo a buscar pistas. (¿Con cuál empieza...? Empieza con la misma de... ¿Cuál es la más larga de las tres...?). 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canten la ronda mientras la vas siguiendo con tu dedo. <input type="checkbox"/> Localiza las palabras que <u>terminan</u> igual y subráyalas con color rojo. <input type="checkbox"/> Anota las palabras que se repiten y la cantidad de veces que aparece en la ronda. <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ 13. _____ 14. _____ 15. _____</p>	<p>Sal, solecito Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor. Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana.</p>

Miércoles 27 de enero
Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas
Trayecto 4. Más de figuras geométricas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que lea los nombres de las figuras y unan con líneas de color con su jugura correcta.												
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO													
<p>★ Une cada figura con su nombre</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%; text-align: center;">triángulo</td><td style="width: 30%;"></td><td style="width: 30%; text-align: center;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">círculo</td><td></td><td style="text-align: center;"></td></tr><tr><td></td><td style="text-align: center;">cuadrado</td><td style="text-align: center;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">rectángulo</td><td></td><td style="text-align: center;"></td></tr></table>		triángulo			círculo				cuadrado		rectángulo		
triángulo													
círculo													
	cuadrado												
rectángulo													

Miércoles 27 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2
Aprendizaje esperado:
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Encierra en un círculo los hábitos de higiene

<p>Tomo toda mi leche</p> 	<p>Me lavo los dientes</p> 	<p>Voy solo al baño</p> 	<p>Voy feliz y salgo feliz del colegio</p> 	<p>Me lavo las manos</p> 
<p><input type="radio"/></p> <p>Cuelgo o guardo mi uniforme</p> 	<p><input type="radio"/></p> <p>Pongo mi ropa sucia en el cesto</p> 	<p><input type="radio"/></p> <p>Hago toda mi tarea</p> 	<p><input type="radio"/></p> <p>Ordeno mis juguetes y habitación</p> 	<p><input type="radio"/></p> <p>Me baño</p> 

Jueves 28 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente
Intención didáctica: Escribir por sí mismo aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Nombres y apellidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oriente al alumno para escribir su nombre completo (nombres y apellidos). <input type="checkbox"/> De ser posible muéstrole una credencial. <input type="checkbox"/> Pueden practicar su nombre completo y los demás datos antes de llenar la credencial. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>En las bibliotecas hacen préstamos de libros y quienes quieren leer alguno en casa deja su credencial con sus datos, para que los encargados sepan quién tiene el libro y la fecha en que tiene que regresarlo, para que otra persona lo pueda leer.</p> <p>Mientras regresamos a clases vamos hacer tu credencial.</p> <p>Te dejo en el anexo la Credencial de Lector, la llenas, la recortas y listo.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; background-color: #f9f9f9;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63; font-weight: bold;">BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR</p> <p>Escuela: _____</p> <p>Alumno/a: _____</p> <p>Grado: _____ Grupo: _____</p> <p>Ciclo escolar: _____</p> <p>Maestro/a: _____</p> <div style="border: 1px dashed gray; width: 60px; height: 60px; margin-left: auto; margin-right: auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Foto </div> <p style="text-align: center; color: #e91e63; font-weight: bold;">¡DIVIÉRTETE, NO HAY LÍMITE DE LIBROS LEÍDOS!</p> </div>

Jueves 28 de enero

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente, y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 5. Experimentar con la capacidad

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Antes de la actividad prepare dos recipientes más o menos del mismo tamaño para que el alumno no note la diferencia y un vaso chico. Consigan, arena, tierra o harina. lo que tengan a la mano. Coloque los tres recipientes en una mesa frente al alumno y haga las siguientes preguntas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ Observa los recipientes de plástico que tienes enfrente y responde las preguntas que te hará un adulto.

¿Cuál recipiente crees que le cabe más (tierra, arena o harina)?

¿Con cuantos vasos de (tierra, arena o harina) crees tu que se llenará el recipiente más grande?

¿Cómo puedes comprobar que tu respuesta es correcta?

- ★ Ahora comprueba tus respuestas. Con ayuda del vaso chico comienza a llenar cada recipiente contando las veces que le vacías el vasito. Al llegar al tope del recipiente ayúdate con un palito para pasarlo por la orilla del recipiente y poder dejar su contenido sin salirse del recipiente.

Dibuja los dos recipientes que usas y completa la información

Recipiente 1

Recipiente 2

El recipiente 1 se llenó con _____ vasos

El recipiente 2 se llenó con _____ vasos

El recipiente más grande es el recipiente número _____

Viernes 29 de enero

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Escribir con otros al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Oriente al alumno a realizar investigación para la infografía. ❑ Si tienen libros, revistas, folletos utilicenlos, incluso una pequeña entrevista a algunos familiares sobre el tema. ❑ Pueden incluso realizar algún listado sobre lo que debe llevar la infografía y lo que ya tienen. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Regresemos a tu infografía. realiza una lista para ver lo que ya tienes y de lo que falta de investigar sobre el tema que elegiste.</p> <p>Lo que ya tengo de información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ <p>Lo que me falta de investigar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. _____ 5. _____ 6. _____ <p>Recuerda que debe ser un tema interesante y con la suficiente información e imágenes para cuando lo lean sea de mucha utilidad para cuidar la salud.</p>

Viernes 29 de enero

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente, y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 5. Experimentar con la capacidad

Los trastes de mamá

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno con el ANEXO 5 para poder realizar la actividad- Indique al alumno que deberá observar con cuidado los trastes y ordenarlos según se le indique.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>★ Ya que tienes los trastes recortados. Ahora ordénalos según se te indica.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ordena los vasos de mamá del que le cabe menos leche al que le cabe más leche. Pégalos aquí. ● Ordena los trastes con tapa, empieza por el que le cabe más arroz al que le cabe menos arroz. Pégalos aquí. ● Ordena las jarras empezando por la que le cabe menos agua de jamaica a la que le cabe más agua de jamaica.	

Viernes 29 de enero

Conocimiento del Medio

Bloque 2
Aprendizaje esperado:
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Colorea las acciones que debes realizar para mantener limpio y sano tu cuerpo.



AUTOEVALUACIÓN

Es momento de ver que tal lo hicimos, con ayuda de un adulto, lee cada oración y coloca una X en la opción con la que mejor te identifiques.

INDICADOR	logrado	Necesito ayuda para lograrlo	No lo he logrado
Juego lotería de animales y objetos en varias ocasiones con mi familia.			
Identifico las características de las obras de teatro, la función de las acotaciones, personajes y guiones para los diálogos.			
Completo las palabras que responden correctamente las adivinanzas.			
Conozco una ronda infantil y sé cómo jugarla.			
Realicé lo necesario para una obra de teatro (cartel, escenografía, ensayos, vestuario).			
Utilicé diversas fuentes de información para realizar la infografía.			
Escribo mi nombre, el de los amigos, sin copiar.			
Observo y soy capaz de ordenar la estatura de las personas y de ordenar la altura de los objetos.			
Puedo comunicar la medida de un objeto con ayuda de una cordón o tira de papel			
Identifico las actividades que se repiten durante una semana.			
Conozco el orden de los días de la semana			
Ordeno las actividades diarias e identifico las que son repetidas.			
Puedo contar sin ayuda hasta el 50			
Puedo agrupar decenas de objetos y decir cuántos objetos quedan sueltos			
Identifico que hay objetos con formas iguales			

a las figuras geométricas			
Identifico el uso de referencias temporales.			
Practica hábitos de higiene.			
Reconoce que los hábitos de alimentación son indispensables para cuidar su salud.			

Bibliografía

- Libro del maestro de Lengua Materna. Español. Primer grado
- Libro del alumno de Lengua Materna. Español. Primer grado
- Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- Libro del alumno de Matemáticas Primer grado
- Libro del maestro de Conocimiento del Medio. Primer grado
- Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado
- <https://brainly.lat/tarea/4568828#:~:text=Consiste%20en%20formar%20una%20fila,y%20el%20otro%20es%20mel%C3%B3n.>
- <https://www.orientacionandujar.es/2017/08/18/super-coleccion-adivinanzas-animales/>
- <https://canciones.cosasdepeques.com/arroz-con-leche.html>



Anexo 1. Lengua materna español (26 de enero)

Fiebre	 A medical thermometer and a small child in a green shirt.
Dolor de estómago	 An illustration of a person's hands clutching their stomach, indicating pain.
Gripe	 A woman with a green aura around her head, appearing to be coughing or sneezing.
Vómito	 A red tomato with a green stem and leaves.
Lavarse las manos	 An illustration of hands being washed under a faucet.
Cubrirse la boca al estornudar	 A silhouette of a person coughing into their elbow.
Tos	 A child in a green shirt coughing into their hand.



Anexo 2. Lengua materna español (28 de enero)

BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR

Escuela: _____

Alumno/a: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Ciclo escolar: _____

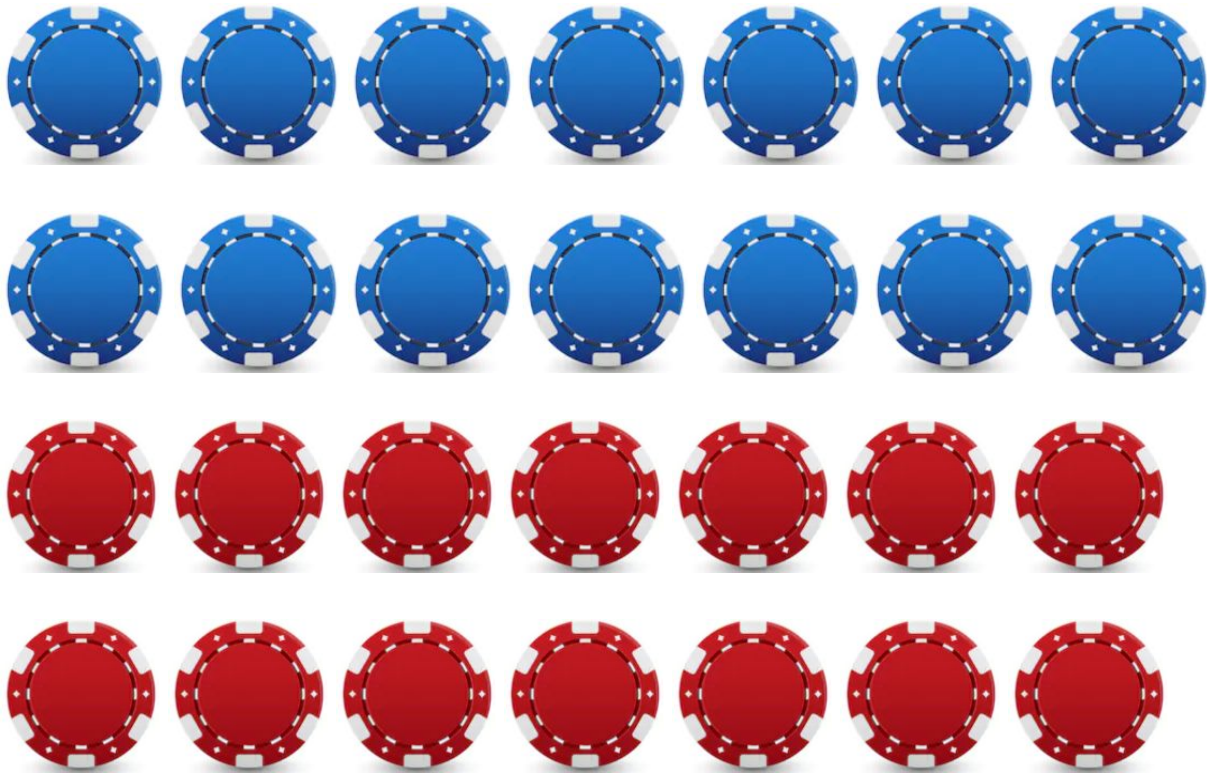
Maestro/a: _____

Foto

¡DIVIÉRTETE, NO HAY LÍMITE DE LIBROS LEÍDOS!



Anexo 3. Matemáticas (14 de enero)



Anexo 4. Matemáticas (19 de enero)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



Anexo 5. Matemáticas (29 de enero)

